

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №30 г. о.Сызрань
протокол № 7 от 28.12. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №30 г. о.Сызрань
от 28.12.2021 г. № 2281
Директор *Л.И. Попова*



Программа развития
структурного подразделения «Детский сад №7», реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной
Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области
на 2022 -2025 годы

Содержание

Раздел	Страница
Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка о деятельности СП	7
2.1.Режим работы	7
2.2. Характеристика микрорайона	7
2.3. Материально-техническое обеспечение	7
2.4. Материально-техническое оснащение	7
2.5.Условия охраны здоровья воспитанников	9
3. Проблемный анализ деятельности СП и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
3.1.Анализ организации и эффективной кадровой политики СП	10
3.2.Анализ реализуемых образовательных программ в СП	11
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	11
3.4. Результаты мониторинга образовательного процесса	20
4. Концепции и стратегия развития СП	21
4.1.Образ будущего состояния СП и общая стратегия развития	21
4.2. Планируемые результаты реализации Программы развития	22
4.3.Механизмы реализации программы	24
5. План действий по реализации Программы развития	25
6. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования	28

Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» на 2022-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» на 2022-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

1. Паспорт Программы развития
СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» на 2022-2025 гг.

Наименование Программы развития	Программа развития структурного подразделения «Детский сад №7», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038).
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников СП
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития СП поставленным целям и задачам</p>
Практическая значимость	<p>Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p>

	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования собственных ресурсов; - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО; - Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

2. Информационная справка СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»

Общие сведения

Полное наименование Учреждения (по Уставу): структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 7» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской

Сокращенное наименование: СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»

Год основания: 1984

Юридический адрес: 446026, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Челюскинцев, д.25

Фактический адрес: 446010, Самарская обл, г. Сызрань, переулок Степной, строение № 8-А.

Адрес электронной почты: dou7.butenko@mail.ru

Официальный сайт: <http://gusilebedi.minobr63.ru>

Телефон: 8 (8464) 99-01- 89

Руководитель СП: Бутенко Светлана Николаевна

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

2.1. Режим работы

Структурное подразделение работает с 07.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Характеристика микрорайона

Структурное подразделение находится на территории войсковой части 15661-61. В районе ДОО расположены предприятия СВВАУЛ, АО «ТЯЖМАШ», РЖД, организации культуры (ДК «Авангард», детская школа искусств №3, библиотека). Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Здание типовое, двухэтажное. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 4 прогулочных участка, спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

2.4. Материально – техническое оснащение

Для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- музыкально - спортивный зал;
- медицинский блок;
- групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером, принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с

детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Музыкально - спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, колебросы и др.); нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.). Так же имеется пианино, музыкальный центр, шкаф с детскими музыкальными инструментами, атрибутами; музыкально - дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы, а также необходимая учебно - методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно - пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровым оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

2.5. Условия охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. Соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их

требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. Старшая медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

3. Проблемный анализ деятельности

СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости; - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов. Приобретены дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- 30% педагогов имеют высшее образование;
- 60% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер - классы;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

Слабые стороны

На групповых участках размещено игровое оборудование, которое уже устарело. В групповых комнатах требуется замена детской мебели. Ощущается недостаточность лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

Решить задачу обеспечения Учреждения игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к игрушкам: безопасны в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В Учреждении должно быть достаточно деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей. Решить задачу оснащения участков и спортивной площадки Учреждения игровым и спортивным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций.

3.1. Анализ организации и эффективной кадровой политики Учреждения

На момент проектирования Программы в Учреждении работает 10 педагогов. Укомплектованность кадрами – 100%. Из них: административно - управляющий персонал представлен руководителем СП и завхозом. Всего педагогических работников 10 человек, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 7. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – 3чел./30%, среднее профессиональное образование – 7 чел./70%.

На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории: первая квалификационная категория – 6чел./60%, соответствие занимаемой должности – 3 чел./30%, не имеют категории – 1 чел./10%.

В рамках введения и реализации ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Необходимость подготовки педагогов Учреждения обусловлено требованиями профессионального стандарта педагога.

В Учреждении организовано шефство – наставничество педагогов-стажистов над молодыми педагогами как форма индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном Учреждении.

Наставничество в Учреждении предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов в Учреждении, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

Слабые стороны

- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Перспективы развития

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов.

3.2. Анализ реализуемых образовательных программ в Учреждении

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть ООП разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6 (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ведется углубленная работа по познавательному развитию:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса Образовательная область «Физическое развитие»

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

- ◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Туриста»	Подготовительная (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Младше - средняя (3-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все возрастные группы

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры,

музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр двигательной активности);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Все педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- ✚ Для сотрудников ДОО дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- ✚ Театрализованная постановка детьми подготовительной к школе группы;
- ✚ Сезонные выставки детского творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в группах создан патриотический центр. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача, выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые центры природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации).

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнобразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного

процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.4. Результаты мониторинга образовательного процесса

В СП в соответствии с ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики являются основой для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, прогнозирования перспектив его развития и группы в целом.

Оценка индивидуального развития используется для получения педагогом информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития

по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Данные полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат цифровому выражению, а также проверке в процессе контроля и надзора.

Формы проведения мониторинга:

- Диагностические срезы;
- Анализ продуктов детской деятельности
- Пробы, организуемые педагогом
- Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

4. Концепции и стратегия развития

4.1. Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для ее поддержания необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания Учреждения и территории к нему.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех

сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Ведущим направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

3. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

4. Обеспечение информационно - коммуникативного сопровождения образовательного процесса ДОО;

5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

6. Организация платных дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;

7. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети;

8. Формирование качественного нового уровня функционирования системы сотрудничества ДОО с социумом через сетевое взаимодействие;

9. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнёров в систему педагогической деятельности ДОО.

4.2. Планируемые результаты реализации Программы развития СП «Детский сад № 7» на 2022-2025 гг.

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;

- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;

- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные. Интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;

-хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического и медикосоциального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

-поддержка и развитие талантливых и одаренных детей;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право стать участниками образовательных отношений, возможность выбора дополнительных образовательных программ;

-качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

-система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через:

* реализацию мотивационной площадки «Педагогический успех»;

* обучение на курсах повышения квалификации (КПК);

* внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов;

* участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;

* эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности;

* работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через проведенный анализ «Карты профессионального роста педагога».

Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития СП «Детский сад № 7» на 2022-2025 гг.

Риски	Пути преодоления
- Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития Учреждения	- Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт Учреждения.

4.3. Механизм реализации Программы развития СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» на 2022-2025 гг.

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. План действий по реализации Программы развития ДОО

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2022	2023	2024	2025
1. Модификация структурной организации сети СП	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих ДОО (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).		+		
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества здоровьесберегающих программ и технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий-20% Средний-50% Низкий – 30%	Высокий 30% Средний -50% Низкий-20%	Высокий -35% Средний -50% Низкий – 15%	Высокий -35% Средний -50% Низкий – 15%
	2.3. Сформировать речевые и коммуникативные умения дошкольников	Высокий-10% Средний-55% Низкий – 35%	Высокий 15% Средний -55% Низкий 30%	Высокий -20% Средний -60% Низкий – 20%	Высокий -20% Средний -60% Низкий – 20%
	2.4. Сформировать элементарные математические представления дошкольников	Высокий-20% Средний-50% Низкий – 30%	Высокий 30% Средний -50% Низкий-20%	Высокий -35% Средний -50% Низкий – 15%	Высокий -35% Средний -50% Низкий – 15%
	2.5. Обеспечить сохранность здоровья (количество дней пропущенных одним ребенком по болезни)	18,0	17,0	16,0	Не более 16,0
	3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.		+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ		+	+	+
	3.3. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+
	3.4. Разработать алгоритм внедрения образовательных		+	+	+

	программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне				
	3.5 Создать систему моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).		+	+	+
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа ДОО для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Высокий-10% Средний-60% Низкий – 30%	Высокий -30% Средний -60% Низкий – 20%	Высокий -40% Средний -45% Низкий – 15%	Высокий -40% Средний -45% Низкий – 15%
	3.7. Создать оптимальные условия жизнедеятельности СП (удобные графики работы, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых СП	+	+		
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников		+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.		+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП на разных уровнях (городском, окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень – 50% Допустимый уровень – 50%	Оптимальный уровень – 60% Допустимый уровень – 40%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%
	5.3. Обеспечить введение инновационной деятельности СП		+	+	
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территории СП	+	+	+	+
	6.2. Анализ обеспечения СП необходимыми учебно-методическими и справочными	+	+	+	+

	пособиями для реализации ФГОС ДО				
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень – 50% Допустимый уровень – 50%	Оптимальный уровень – 60% Допустимый уровень – 40%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%
	6.4 Приобретение технических средств обучения	Минимально необходимая	Минимально необходимая	Достаточная	Достаточная
	6.5 Приобретение дидактических и технических средств обучения для каждой группы. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Достаточная	Достаточная
	7.2. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить участие представителей СП в Управляющем совете и Совете родителей Учреждения	+	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления		+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг		+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности СП изучение потребностей на образовательные услуги, оказываемые на основе бюджетного и внебюджетного финансирования		+	+	+
	8.5. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности			+	+
9.	9.1. Установить средний предел	15%	15%	10%	10%

Повышение эффективности кадрового сопровождения	ротации педагогических кадров	педагогов	педагогов	педагогов	педагогов
	9.2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+	+	+	+
	9.3 Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников СП по реализации ФГОС ДО.	+	+		
	9.4. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в СП	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	9.5. Обеспечить повышение квалификации для административных работников СП		100%		100%
	9.6. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников		10%	20 %	30 %
	9.7 Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		+		+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования			+	+

6. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутрисадовский мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в Учреждении:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) детей (воспитанников), социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: процесс управления, воспитательный процесс, образовательный процесс.

3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.

4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

Этапы мониторинга:

1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).

2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные процесс управления, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа)

Методы: наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос участников образовательного процесса; проведение контрольных срезов освоения образовательных программ; статистическая обработка информации.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по образованию и воспитанию детей от 2 до 7 лет, развитию физических и психических функций организма, их социализации, самореализации, осуществлению квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Перспектива новой модели СП предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП, направленной на охрану и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного обучения;
- высокую конкурентоспособность учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.